

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Малокайбицкий детский сад  
«Сандугач» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»  
(МБДОУ Малокайбицкий детский сад «Сандугач»)

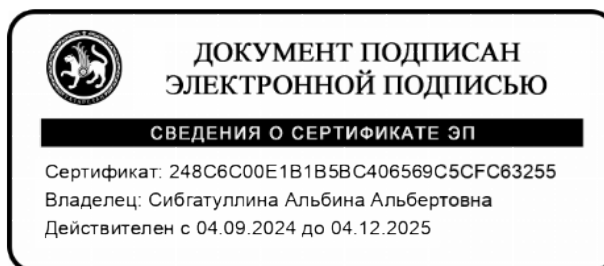
**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
№1 от 02.09.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МБДОУ Малокайбицкий  
детский сад «Сандугач»

\_\_\_\_\_ Сибгатуллина А.А.  
Приказ № 21 от 02.09.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

## Содержание

Введение	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	6
1.2. Планируемые результаты	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Первый год обучения	14
2.2. Второй год обучения	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3. 1. Формы и режим занятий	14
3.2. Структура учебного плана	14
3.3. Планирование образовательной деятельности	14
3.3.1. Учебно- тематический план программы «Шахматы для дошкольников»	14
3,3.1.1. Первый год обучения (с 5 до 6 лет)	14
3.3.1.2. Второй год обучения (с 6 до 7 лет)	16
3.4. Календарно-тематический план программы «Шахматы для дошкольников»	17
3.4.1. Первый год обучения (с 5 до 6 лет)	17
3.4.2. Второй год обучения (с 6 до 7 лет)	18
3.5. Материально-техническое обеспечение	19
3.6. Кадровое обеспечение	19
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	19
3.8. Перечень литературных источников	19

## ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ — прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников — это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися потоком разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребенка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, за средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусств науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы- одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно — это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть — это уже искусство, ибо, как и искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков сделав образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, к шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игры в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запас внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (очень мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в игре.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. В начале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решая шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всем есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: внимаю памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Шахматы для дошколят разработана с учетом требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательным программам», в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослые» Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяет задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 года № 1155).

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности, предусматривает 34 шахматных занятий (одно в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПин 2.44.3648-20 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разуму разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрал девиз: «Gensunapsumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира 2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновидно помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только в постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом, учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядит интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

### **Актуальность**

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, так же действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игровые деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость, творчество обогащает его духовный мир.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Практическая значимость программы**

Сегодня шахматы — популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания,

укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание их интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням; развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

#### Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, экипировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов веденных шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### Воспитательные

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиям раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лот викторины и д.р).

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить переднюю учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт – ходов.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Структура занятий:**



Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### **Возрастные особенности детей Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведено дошкольников все чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельно проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общем познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; актив взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство верь себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тому, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностей; включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитет. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у детей наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складывают интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природ предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики

охотно изображают техник космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступно целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования сверстниками.

## **1.2. Планируемые результаты**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть правила шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики к концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

### **Критерии оценки 2 (Высокий):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умение пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить пол вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развит зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка ориентировка в пространстве.

### **1 (Средний):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

### **0 (Низкий):**

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ход шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игры, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

### **К концу второго года обучения ребёнок должен знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.
- К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

### **Критерии оценки**

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку, Умеет быстро и правильно находить по, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку умения быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Первый год обучения**

#### **Цель занятий:**

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

#### **Задачи:**

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.

- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура.
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри-снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

## **2.2. Второй год обучения**

### **Цель занятий:**

1. Формировать представления о шахматах как об игре.
2. Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
3. Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно, выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

### **Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:**

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся в первой половине дня до дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	дети 5-6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут
Второй год обучения	Дети 6-7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

### 3.2. Структура учебного плана

Рассчитан для детей старших и подготовительных групп по обучению дошкольник шахматам, реализуется по Программе дополнительного образования детей на развитие интеллектуальной направленности, на основе методического пособия «Малыши играют шахматы», автор Гришин ВГ.

	Программа дополнительных образовательных услуг	Вид занятий	Количество учебных месяцев	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в неделю
1	Шахматы для дошкольников	Групповая	Сентябрь 2024 Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024 Январь 2025 Февраль 2025 март 2025 Апрель 2025	25-30 мин.	1	7	25-30 мин.



			Май 2025				
--	--	--	----------	--	--	--	--

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### 3.3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Шахматы для дошкольников»

##### 3.3.1.1. Первый год обучения (5-6 лет)

	Наименование разделов и тем Художественно-изобразительного творчества и декоративно-прикладного искусства	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1	В стране шахматных чудес	1	1	
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1		1
3	Шахматная шкатулка.	1	1	
4	Маленькое войско.			1

5	Вежливые слоны	8	1	
6	Тяжелые и легкие фигуры.	2	1	
7	Могучая фигура (Ферзь)		1	
8	Надежный товарищ	1	1	
9	Прыг, скок и вбок	1		1
10	Поход на три поля	2	1	
11	И король жаждет боя	1		1
12	Шах и мат	2	1	
13	Как ладья похудела	1	1	
14	Короткая или длинная ?	4		1

15	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1	1	
16	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		1
17	Здоровые телом -сильные духом!	1		1
18	Шахматная эстафета.	1		1
19	Реши этюд, отгадай задачу.	1		1
20	Волшебный квадрат	1	1	
21	Кто бы не начинал - ничья: уничтожаю пешку	1	1	
22	Квадрат пешки	1	1	
23	Правило квадрата	1	1	
24	Без поддержки короля.	1		1
25	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1	1	
26	Волшебный мир королевства.	1		1
27	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1		1
28	И снова в гости	1		1
29	Шахматная эстафета			1
30	Ответь как в сказке, сам, подсказки (шахматная викторина).	1		1
31	Шахматные чудеса	1		1
32	Шахматная шкатулка	1		1
33	Шахматная эстафета	1		1
34	Шахматный праздник	1		1
Всего		34	15	19

### 3.3.1.2. Второй год обучения (6-7 лет)

	Наименование разделов и тем Художественно-изобразительного творчества и декоративно-прикладного искусства	Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
1	Педагогический мониторинг	1	1	
2	Шах	1	1	
3	Двойной шах с выигрышем игры, лучший шах	1		1
4	Мат	1		1
5	Мат в один ход	1	1	
6	Что такое связка	1	1	
7	Ничья	1		1
8	Рокировка	1	1	
9	Непобедимый	1		1
10	Волшебный мир комбинаций	1	1	
11	Реши этюд, отгадай задачу сыщешь удачу	1	1	
12	Итальянская партия	1		1
13	Сицилианская защита	1		1
14	Принятый ферзевый гамбит	1	1	
15	Подготовка к интеллектуальному турниру	1		1
16	Интеллектуальный турнир	1		1
17	Короткие партии	1		1
18	Здоровые телом — сильные духом	1		1
19	В гостях хорошо, а дома лучше	1		1
20	Великие гроссмейстеры	1	1	
21	Показательная партия	1		1

22	Решение шахматных задач и этюдов	1		1
23	И король жаждет боя	1	1	
24	Это интересно	1	1	
25	Повторение пройденного	1		1
26	Король	1	1	
27	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1
28	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1		1
29	Так много их, но мы уже их знаем	1		1
30	Ферзь	1	1	
31	Ферзь против ладьи и слона	1		1
32	Шахматный турнир	1		1
33	Шахматный праздник	1		1
34	Педагогический мониторинг	1	1	
Всего		34	14	20

### **3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Шахматы для дошкольников»**

#### **3.4.1 Первый год обучения (с 5 до 6 лет)**

Месяц	Календарные сроки освоения	Занятие №	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	21	1	«В стране шахматных чудес»	1
	28	2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	1
Октябрь	5		«Шахматная шкатулка.»	1
	12	4	«Маленькое войско»	1
	19	5	«Вежливые слоны»	1
	26	6	«Тяжелые и легкие фигуры»	1
Ноябрь	2	7	«Могучая фигура (Ферзь)»	1
	9	8	«Надежный товарищ»	1

	16	9	«Прыг, скок и вбок»	1
	23	10	«Поход на три поля»	1
Декабрь	7	11	«И король жаждет боя»	1
	14	12	«Шах и мат»	1
	21	13	«Как ладья похудела?»	1
	28	14	«Короткая или длинная ?»	1
январь	11	15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
	18	16	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	25	17	«Здоровые телом - сильные духом!»	1
		18	«Шахматная эстафета»	1
Февраль	1	19	«Реши этюд, отгадай задачу»	1
	8	20	«Волшебный квадрат»	1
	15	21	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	1
	22	22	«Квадрат пешки»	1
Март	1	23	«Правило квадрата»	1
	15	24	«Без поддержки короля»	1
	22	25	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
	29	26	«Волшебный мир королевства»	1
Апрель	5	27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
	12	28	«И снова в гости»	1
	19	29	«Шахматная эстафета»	1
	26	30	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	1
Май	3	31	«Шахматные чудеса»	1
	17	32	«Шахматная шкатулка»	1
	24	33	«Шахматная эстафета»	1
	31	34	«Шахматный праздник»	1
Всего занятий в год				34

### 3.4.1. Второй год обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Календарные сроки освоения	Занятие №	Тема занятий	Количество занятий	
Сентябрь	23	1	«Педагогический мониторинг»	1	
		2	«Шах»	1	
Октябрь	7		«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	1	
		14	4	«Мат»	1
		21	5	«Мат в один ход»	1
		28	6	«Что такое связка»	1
Ноябрь	4	7	«Ничья»	1	
		11	8	«Рокировка»	1
		18	9	«Непобедимый»	1
		25	10	«Волшебный мир комбинаций»	1
Декабрь	2	11	«Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу»	1	
		9	12	«Итальянская партия»	1
		16	13	«Сицилианская защита»	1
		23	14	«Принятый ферзевый гамбит»	1
Январь	9	15	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	1	
		13	16	«Интеллектуальный турнир»	1
		20	17	«Короткие партии»	1
		27	18	«Здоровые телом - сильные духом»	1
Февраль		19	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1	
		10	20	«Великие гроссмейстеры»	1
		17	21	«Показательная партия»	1
		24	22	«Решение шахматных задач и этюдов»	1
Март		23	«И король жаждет боя»	1	
		10	24	«Это интересно»	1

	17	25	«Повторение пройденного»	1
	24	26	«Король»	1
апрель	7	27	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1
	14	28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	1
	21	29	«Так много их, но мы уже их знаем»	1
	28		«Ферзь»	1
Май	5	31	«Ферзь против ладьи и слона»	1
	12	32	«Шахматный турнир»	1
	19	33	«Шахматный праздник»	1
	26	34	«Педагогический мониторинг»	1
Всего занятий в год				34

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- шкаф для шахмат - 1 шт.,
- акустическая система - 1 шт.,
- экран проекционный - 1 шт.,
- проектор — 1 шт.,
- компьютер в комплекте — 1 шт.,
- столы - 6 шт.,
- шахматы — 6 штук.

### 3.6. Кадровое обеспечение реализации программы

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» разработана на основании следующих нормативно- правовых актов:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

### **3.8. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет. - М.:Новая школа, 1994.

2. И.Г. Приключения в Шахматной стране, — М.: Педагогика, 1991.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.:Поматур, 2000.

4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2000,

5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя.

- Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:[сайт]


URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru>

<http://www.shahmatik.ru/>;



Лист согласования к документу № 7/О от 09.01.2025  
Инициатор согласования: Сибгатуллина А.А. Заведующая  
Согласование инициировано: 09.01.2025 14:58

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сибгатуллина А.А.		 Подписано 09.01.2025 - 14:58	-